

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 306 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 306»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 306»  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 306»  
Сагадеева О.А.  
Приказ от 01.09.2023г. №45-О

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзным комитетом  
МАДОУ «Детский сад № 306»

**Положение  
о педагогической диагностике в  
МАДОУ «Детский сад № 306»**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
  - Уставом МАДОУ «Детский сад № 306»

**2. Цель и задачи педагогической диагностики.**

Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию проведения педагогической диагностики в МАДОУ, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам.

**Главная цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта

диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической** диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Предмет** педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

### **3. Процедура педагогической диагностики.**

*1-й шаг.* Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

*2-й шаг.* Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

*3-й шаг.* Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### **4. Документация по педагогической диагностике.**

1. Система педагогической диагностики (авторы О.Яковлева и творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад № 306») представлена

**Автоматизированной диагностикой индивидуального развития детей в соответствии: с ФОО ДО; ФАОП ДО и ЧФУОО ОП ДО.**

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Педагогическая диагностика по ФОО ДО**

**Содержание папки**

**«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет»**

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог	
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>		Сенсорные эталоны и познавательные действия.
		<b>ПР-2</b>		Математические представления
		<b>ПР-3</b>		Окружающий мир. Природа
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель	
		Звуковая культура речи		
		<b>РР-2</b>		Грамматический строй речи
		Связная речь.		
	<b>РР-3</b>	Интерес к художественной литературе.		
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель	
		Изобразительная деятельность.		
		Конструктивная деятельность.		
	<b>ХЭ-2</b>	Музыкальная деятельность.	муз.рук	
	<b>ХЭ-3</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Воспитатель, муз.рук	

<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
		Формирование основ здорового образа жизни.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202_/202__ учебный год</b>	Воспитатель Муз.рук-ль ( <i>физ.рук - при наличии</i> )

### Содержание папки

#### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 года»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	<b>СК-2</b>	Трудовое воспитание	
	<b>СК-3</b>	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель
	<b>ПР-2</b>	Математические представления	
	<b>ПР-3</b>	Окружающий мир. Природа.	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель
		Звуковая культура речи	
	<b>РР-2</b>	Грамматический строй речи	
	<b>РР-3</b>	Связная речь	
	<b>РР-4</b>	Подготовка к обучению грамоте	
		Интерес к художественной литературе	
<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель
		Изобразительная деятельность	
	<b>ХЭ-2</b>	Конструктивная деятельность	
	<b>ХЭ-3</b>	Музыкальная деятельность	муз.рук
	<b>ХЭ-4</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202_/202__ учебный год</b>		

### Содержание папки

**«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет»**

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения.	Воспитатель	
	СК-2	Формирование основ гражданственности и патриотизма.		
	СК-3	Трудовое воспитание		
		Формирование безопасного поведения		
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель	
	ПР-2	Математические представления		
	ПР-3	Окружающий мир. Природа.		
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>		
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель	
	РР-2	Грамматический строй речи		
	РР-3	Связная речь		
	РР-4	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте		
	РР-5	Интерес к художественной литературе		
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>		
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель	
	ХЭ-2	Изобразительная деятельность		
	ХЭ-3	Конструктивная деятельность		
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность		муз.рук
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность		
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель <i>(физ.рук - при наличии)</i>	
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.		
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>		
	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год</b>			

**Содержание папки**

**«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет»**

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	

	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель
	<b>РР-2</b>	Звуковая культура речи.	
	<b>РР-3</b>	Грамматический строй речи	
	<b>РР-4</b>	Связная речь. Интерес к художественной литературе	
	<b>РР-5</b>	Подготовка к обучению грамоте	
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель
	<b>ХЭ-2</b>	Конструктивная деятельность	
	<b>ХЭ-3</b>	Изобразительная деятельность	
	<b>ХЭ-4</b>	Музыкальная деятельность	муз.рук
	<b>ХЭ-5</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год</b>		

### Содержание папки

#### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет»

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	<b>СК-2</b>	Трудовое воспитание	
	<b>СК-3</b>	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	<b>ПР-2</b>	Математические представления	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель
	<b>РР-2</b>	Звуковая культура речи.	
	<b>РР-3</b>	Грамматический строй речи	
	<b>РР-4</b>	Связная речь.	
	<b>РР-5</b>	Подготовка к обучению грамоте	
	<b>РР-6</b>	Интерес к художественной литературе	
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель
	<b>ХЭ-2</b>	Конструктивная деятельность	
	<b>ХЭ-3</b>	Изобразительная деятельность	
	<b>ХЭ-4</b>	Музыкальная деятельность	муз.рук
	<b>ХЭ-5</b>	Театрализованная и культурно-досуговая	

		деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год</b>		

## Педагогическая диагностика по ФАОП ДО

### Содержание папки «Диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» с ТНР

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.		
<i>Обучающиеся 3-4, 4-5, 5-6 лет</i>			
<b>Речевое развитие</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ</b>		
	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель
	<b>РР-2</b>	Звуковая культура речи	Воспитатель; Учитель-логопед
	<b>РР-2</b>	Грамматический строй речи	
	<b>РР-3</b>	Связная речь. Интерес к художественной литературе.	
	<b>РР-4</b>	Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед
	<b>ИТОГ РР</b>	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия окружающего мира. Природа.	Воспитатель
	<b>ПР-2</b>	Математические представления	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социальные отношения	Воспитатель
	<b>СК-2</b>	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	<b>СК-3</b>	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель
	<b>ХЭ-2</b>	Конструктивная деятельность	
	<b>ХЭ-3</b>	Изобразительная деятельность.	

	<b>ХЭ-4</b>	Музыкальная деятельность.	муз.рук
	<b>ХЭ-5</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Воспитатель, муз.рук
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель <i>(физ.рук - при наличии)</i>
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202___ учебный год</b>	Воспитатель Учитель-логопед Муз.рук-ль <i>(физ.рук - при наличии)</i>
<b>Обучающиеся 6 - 7 лет</b>			
<b>Речевое развитие</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ</b>		
	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель
	<b>РР-2</b>	Звуковая культура речи	Воспитатель; Учитель-логопед
	<b>РР-3</b>	Грамматический строй речи	
	<b>РР-4</b>	Связная речь	Учитель-логопед
	<b>РР-5</b>	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатель Учитель-логопед
	<b>РР-6</b>	Интерес к художественной литературе	Воспитатель; Учитель-логопед
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир	Воспитатель
	<b>ПР-2</b>	Математические представления	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	<b>СК-2</b>	Трудовое воспитание	
	<b>СК-3</b>	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель
	<b>ХЭ-2</b>	Конструктивная деятельность	
	<b>ХЭ-3</b>	Изобразительная деятельность	
	<b>ХЭ-4</b>	Музыкальная деятельность	муз.рук
	<b>ХЭ-5</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные	Воспитатель <i>(физ.рук - при</i>



		упражнения	наличии)
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год</b>		

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне-высокий уровень** — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

**Технология работы с таблицами включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама считает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в

вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом

### **Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### Содержание папки

#### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка от 2 до 7 лет в соответствии ЧФУОО

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
<b>от 2 до 7 лет</b>			
<b>СПИСОК ГРУППЫ</b>	При формировании списка группы на данной вкладке, происходит автоматическое формирование всех списков по всем 5 образовательным областям.		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР</b>	Познавательное развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР</b>	Развитие речи	Воспитатель по обучению татарскому языку
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ</b>	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку Музыкальный руководитель
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР</b>	Физическое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку Инструктор по физкультуре
<i>Обобщение результатов педагогической диагностики по УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)</i>			
<b>Таблица индивидуальных показателей по каждому обучающемуся дошкольного возраста, с указанием уровня</b>			

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие автоматической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках реализации образовательных областей образовательных программ дошкольного образования.

2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе (выполняется воспитателями групп).

3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиagnostический период разрабатываются старшим воспитателем.

## **5. Результаты педагогической диагностики.**

Результаты педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиagnostический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

В педагогической диагностике всеми специалистами и педагогами используются:

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

## 6. Контроль.

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

## 7. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты организации в конце года сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 306».

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 306	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сагадеева Ольга Андреевна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ	
СЕРТИФИКАТ 00E80C1BDE80E220DD7080E097827BB 56D	ПОДПИСАН 02.10.2024 15:42:32 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	